

GULDBÆK



FRISKOLE BØRNEHAVE & VUGGESTUE

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Guldbæk Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
845008

Skolens navn:
Guldbæk Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2025	1./2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
30-09-2025	3./4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
30-09-2025	5./6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
30-09-2025	0./1./2. klasse	Udeskole	Naturfag	Jens Sørensen
30-09-2025	Alle	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
30-09-2025	Alle	Samtale med leder	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
04-02-2026	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
04-02-2026	5./6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Jens Sørensen
04-02-2026	5./6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
04-02-2026	1./2. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen
07-03-2026	0./6. klasse	Emnedag	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

30.09.25 Overværede dansk, engelsk og udeskole. Endvidere samtale med leder, hvor vi bl.a. talte om de ændrede regler vedr. Fælles Mål og specialundervisning.

4.02 og 7.02 - besøg en alm. skoledag.

Det er altid let at aftale besøg. Leder, ansatte og elever vil gerne fortælle om deres skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

1./2. klasse dansk - Fulgte undervisningen, hvor eleverne arbejdede med alfabetet. Undervisningen var godt struktureret. Der undervistes hovedsagelig i mindre grupper. Der var en fin kontakt mellem lærer og elever.

3./4. klasse dansk - Klasserne arbejder med udsagnsord. Der var en varieret undervisning, hvor elever både lavede indsætningsopgaver, men havde også en sjov øvelse, hvor elever brugte kroppen i læringen.

5./6. klasse Engelsk - Klasserne arbejdede med samtaler om billeder. To og to skulle de fortælle hinanden om billeder fra et Zoo. Endvidere skulle de vise hinanden vej på et bykort. To gode øvelser, hvor eleverne kom til at bruge sproget aktivt.

0. klasse - Snakkede med læreren om, hvordan klassen bliver introduceret og undervist i læsning. Her i Januar har alle elever knækket koden, og kan læse i bøger, der passer til deres niveau. Jeg har set klassen grundbøger og hørt om undervisningsformer.

Sluttede med at se en film sammen med eleverne lavet af Hans Martin Splid.

3./4. klasse arbejdede med at skrive om en historie om dyr. De kan bruge et tekstprogram og sætte billeder ind i teksten. I slutningen af timen var der individuel læsning. Læreren fortalte om, hvilke bøger, der blev brugt i klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

3./4. klasse matematik - klasserne arbejde med division. Arbejde med grundbøger, som passede til aldersgrupperne.

1./2. klasse matematik - klassen arbejde med + stykker og spejling. Der var en god arbejdsdisciplin i timen. Endvidere var der to lærere i klassen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0./1./2. klasse - Udeskole. Klasserne arbejdede med emnet, pindsvin. I denne time skulle de tegne et pindsvinebo, som de senere skulle bygge ude i naturen. Eleverne var meget optaget af opgaven.

Alle - Morgensang. Der blev sunget, fortalt historie og endelig blev der talt med eleverne om forskellige ting som de havde på sinde.

Emnedag - Fredag den 6. marts overværede jeg emnedagen. Der var fire værksteder hvor de arbejdede med det overordnede tema, Grækenland:

Der var:

- et mosaikværksted
- et værksted, hvor de arbejdede med græske søjler
- græsk mad

Grupperne var med elever fra alle klasser, med det formål, at børnene lærer hinanden at kende, og lærer at hjælpe hinanden på tværs af alder.

Emnet kører over fire fredage, hvilket gør, at alle elever kommer gennem alle fire værksteder.

Der var en rigtig god aktivitet i alle værksteder. Eleverne var gode til at hjælpe hinanden, og lærerne havde sørget for en at opgaverne passede til elevernes niveau.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Når jeg vurderer om skolen lever op til de samme krav som folkeskolen, bruger jeg en didaktisk model, som hedder relationsmodellen. Den rummer seks overskrifter, som danner baggrund for god undervisning og planlægning.

1. Indhold - Passer undervisningens indhold til de faglige mål der er for fagene.
2. Mål - Er der opsat mål for undervisningen.
3. Evaluering - Hvilke former for evaluering anvendes i fagene.
4. Elevforudsætninger - Blicher der taget hensyn til elevernes faglige og sociale forudsætninger
5. Læreprocesser - Hvordan skal der undervises. metoder og aktiviteter
6. Rammefaktorer - Har skolen faciliteter der understøtter undervisningen. Faglokaler og legepladser, økonomi og nødvendig tid til undervisningen.

Her nogle eksempler på at skolen opfylder kravet.

- Der bruges relevante undervisningsmaterialer som passer til eleverne
- Der tages hensyn til de enkelte elevers individuelle behov.
- Der finder evaluering sted i alle fag og i specialundervisningen.
- Skolen følger Folkeskolens fælles mål næsten alle fag.
- Der findes årsplaner for alle fag og klasser.
- Skolen får maximalt ud af de rammer skolen har nu. Der er udfordringer, men de bliver løst godt - og med den nye tilbygning, bliver det helt optimalt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Se tilsynets sammenfatning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se tilsynets sammenfatning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se tilsynets sammenfatning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når der er en pædagogisk ide med opdelingen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

30.09 - elevråd. Jeg overværede valg til elevrådet i to klasser. Der var stor interesse fra elever om at stille op til valget. Eleverne blev grundigt orienteret om elevrådets arbejde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lederen har gjort rede for proceduren.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Lars Schønnemannnk	61 Namly Drive, 267469 Singapore	20000,00
Guldbæk Borgerforeningnk	c/o Anders Kvist, Ærtebjergvej 48, 9230 Svenstrup	25000,00
Peter Falborgnk	Sønderupvej 6, 9541 Suldrup	25000,00
Flemming Christensens Fond C/O SAWO A/Snk	Rådyret 64, 9530 Støvring	40000,00
Kevin Rebsdorfnc	Skodshøj 9, 9530 Støvring	50000,00

Støtteforeningen for Guldbæk Friskolenk	Skovbrynet 11, 9530 Støvring	58000,00
Guldbækkløbet (borgerforening)nk	c/o Anders Kvist, Ærtebjergvej 48, 9230 Svenstrup	60000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

412904,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Værdigrundlag

I en årrække har jeg fulgt skolen proces med at revidere dens værdigrundlag. Jeg har overværet foredrag, forældremøder og talt med leder og lærere om processen og resultatet.

Jeg ved at eleverne også har været inddraget i processen.

Friskoleloven har flg. hovedoverskrifter.:

- Forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre
- Til demokratisk dannelse
- At skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder

Guldbæk Friskoles arbejde med værdigrundlaget er et godt eksempel på, at den lever op til friskoleloven. Selve processen involverer alle med berøring med skolen.

Skolen har flg. værdiord:

I det følgende har jeg set på, hvilke tegn der er på at den lever op til de enkelte punkter.

Tryghed

Morgensamlingen er et eksempel på et sted, hvor eleverne kan føle sig trygge og få en god start på dagen.

Problemer bliver løst her, og der bliver sat rammer for dagens aktiviteter.

I frikvarterne vænnes børnene til at huske på at alle skal være med.

Anerkendelse

Når jeg overværer undervisningen overværer jeg mange gange, at eleverne mødes med en anerkendende tilgang. Underviserne udstråler tillid til eleverne.

Forpligtigende fællesskaber

En stor del af ta være en lille friskole er at skabe forpligtigende fællesskaber. På skolen sker det ved arrangementer, hvor forældrene er med, og hele tankegangen i hverdagen går ud på at lære børnene, at de er en vigtig brik i et større fællesskab. Her kan nævnes morgensamlingen som et vigtigt sted igen.

Dannelse

Børn skal lære at udvikle sociale kompetencer og de ansatte skal være gode rollemodeller. Jeg kan huske at der blev talt meget om ægte voksne i værdiprocessen.

Udvikling

Børn skal have lov til at udvikle sig fra det sted de er. Jeg oplever i høj grad, at der bliver tage mange individuelle hensyn på skolen.

Det er altid en balance at bevæge sig mellem individuelle hensyn og forpligtigende fællesskaber. Det synes jeg lykkes godt på skolen.

Konklusion

På baggrund af overværelsen af undervisningen, orientering om årsplaner, samtaler med personalet og leder, kan det konstateres, at Guldbæk Friskole lever op til de samme faglige krav som folkeskolen, samt at den:

- Forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre
- Til demokratisk dannelse
- At skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- At skolen lever op til dens egne værdier.