



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Guldbæk Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
845008

Skolens navn:
Guldbæk Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2024	0./1./2. klasse	Udeaktiviteter	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
23-09-2024	3./4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
23-09-2024	5./6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
23-09-2024	Samtale med leder	Samtale	Humanistiske fag	Jens Sørensen
16-01-2025	Alle klaser	Arbejde med værdier	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	5./6. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	3./4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	Alle	Morgensag	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	1./2. Klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
17-03-2025	3./4. klasse	Matematik	Naturfag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Denne gang har jeg haft 3 besøg. To besøg på alm. skoledage og et besøg på en aften, hvor bestyrelsen og personalet definerede værdierne på skolen.

Som altid har det været let at aftale og gennemføre besøg. Når jeg besøger klasserne er det let at komme i kontakt med elever og lærere.

Aftenen med udarbejdelsen af værdier har været en spændende proces. Jeg glæder mig til at se resultatet senere på året.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Besøgte 5. og 6. klasse i en tysktimer, hvor de arbejdede med opgaver fra grundbogen. Klassen arbejdede fint med opgaverne, og var gode til at hjælpe hinanden.

1./2. klasse arbejdede i kristendom med en historie af Kim Fup Aakeson. Samtalen om bogen handlede om, hvilken forskel, der er på hunde og mennesker. Det blev en meget fin samtale, hvor eleverne kom med mange gode synspunkter og fin involvering af eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

0./1. og 2. klasse starter hver mandag med at være ude. Denne gang arbejdede de med at lave kunst på legepladsen. Nogle børn malede geometriske figurer i skolegården og andre lavede billeder med blade, grene og andet naturmateriale.

Tanken bag, at starte ude mandag morgen er, at give børnene en rolig start på ugen. Nogle har behov for at snakke med hinanden og læreren. Andre har brug for at bevæge sig. Det er der god lejlighed begge dele i det tidsrum.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Besøgte 3. og 4. klasse i dansk. Klassen arbejdede med at lave et resume af en bog de havde læst. Eleverne arbejdede fint med opgaven. Den 17/3 overværede jeg dansk i 3./4. klasse. Klassen skrev små historier om deres weekendoplevelser. Et opgave de gik meget op i.

Jeg snakkede med læreren om, hvilke bøger klassen arbejder med. Kim Fup Aakonsen er en meget populær forfatter i klassen. Som arbejdsbog bruger klassen "Brug bolden".

0. klasse arbejdede med at lære om ugedage, og senere med at arbejde i en arbejdsbog med lette indsætningsøvelser. Flere børn i klassen har knækket læsekoden.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Overværede undervisning i matematik i 3./4. klasse. Klassen arbejdede med rektangler, firkanter og trekanter. Lærerne havde planlagt en leg, hvor eleverne arbejdede med stoffet. Det var meget motiverende for eleverne. Klassen arbejdede med relevant stof, som passede til årgangen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

5./6. klasse arbejdede i Engelsk med spørgsmål om London. De skulle finde priser på hotelophold, metro og forlystelser. Senere skal de fremlægge resultatet af opgaven. Klassen arbejder med relevant stof og bøger.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den samlede konklusion på besøgene i klasserne er, at undervisningen lever op til de samme krav som i folkeskolen. Når jeg vurderer det, bruger jeg seks pejlepunkter. Det er om lærerne har indraget disse punkter i forberedelsen: læringsforudsætninger, rammefaktorer, mål, indhold, læreprocessen, vurdering/evaluering. Ved at tale med lærerne, overvære undervisningen og se på, hvilke bøger der bruges er jeg nået frem til konklusionen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På første besøg var der også en forældrevalgt tilsynsførende på besøg. Et fint initiativ, som fortæller, at skolen inddrager forældrene i skolens liv, og at forældrene tager ansvaret som friskoleforældre på sig.

Mange elemeter i morgensangen lærer eleverne om frihed og folkestyrer. Mange af de sange, der synges handler om Danmarks udviklingshistorie, og giver eleverne en god fornemmelse af, hvad dansk kultur er.

Fortællingerne lærer eleverne at respektere, at man er sammen om at høre en fælles historie. Fortællingerne er også med til at opbygge viden og holdninger til vores samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Til morgensang tales der ofte om forskellige problemstillinger på skolen. Sammen med eleverne kommer man frem til en forståelig løsning, som alle føler sig hørt i.

En anden gang til morgensang var der fortælling om Søren Kirkegaards liv. Et svært emne, som blev formidlet meget fint, og et godt eksempel på, hvordan skolen forsøger at arbejde med den demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I både emnearbejder og alm. undervisning tages relevante emner om friheds- og menneskerettigheder op.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når det er pædagogisk forsvarligt

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har elevråd, og drøfter løbene, bl.a. ved morgensang, problemstillinger på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er et fint samarbejde med PPR, hvor disse ting drøftes.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Spar Nord Fondennk	Hadsundvej 20, 9000 Aalborg	25000,00
Støtteforeningen for Guldbæk Friskolenk	C/O Lars Pedersen Skovbrynet 11, 9530 Støvring	48275,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

124775,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Denne gang har jeg udover at følge undervisningen også fulgt skolens arbejde med at diskutere skolens værdier.

Det har været en spændende proces, og vidner om, at skolen tager opgaven med at leve op til friskoleloven alvorligt. Det er vigtigt, at personale, forældre, bestyrelse og elever er med i denne proces.

Der er især blevet arbejdet med at definere værdiordene: forpligtigende fællesskaber, tryghed, anerkendelse, trivsel, udvikling og dannelse. Jeg har oplevet, at alle værdiordene er blevet diskuteret meget grundigt.

Processen har, i høj grad, været med til at øge kendskabet til skolens værdier for alle, der er involveret i Guldbæk Friskole.

Jeg kan konstatere, at skolen lever op til friskoleloven.