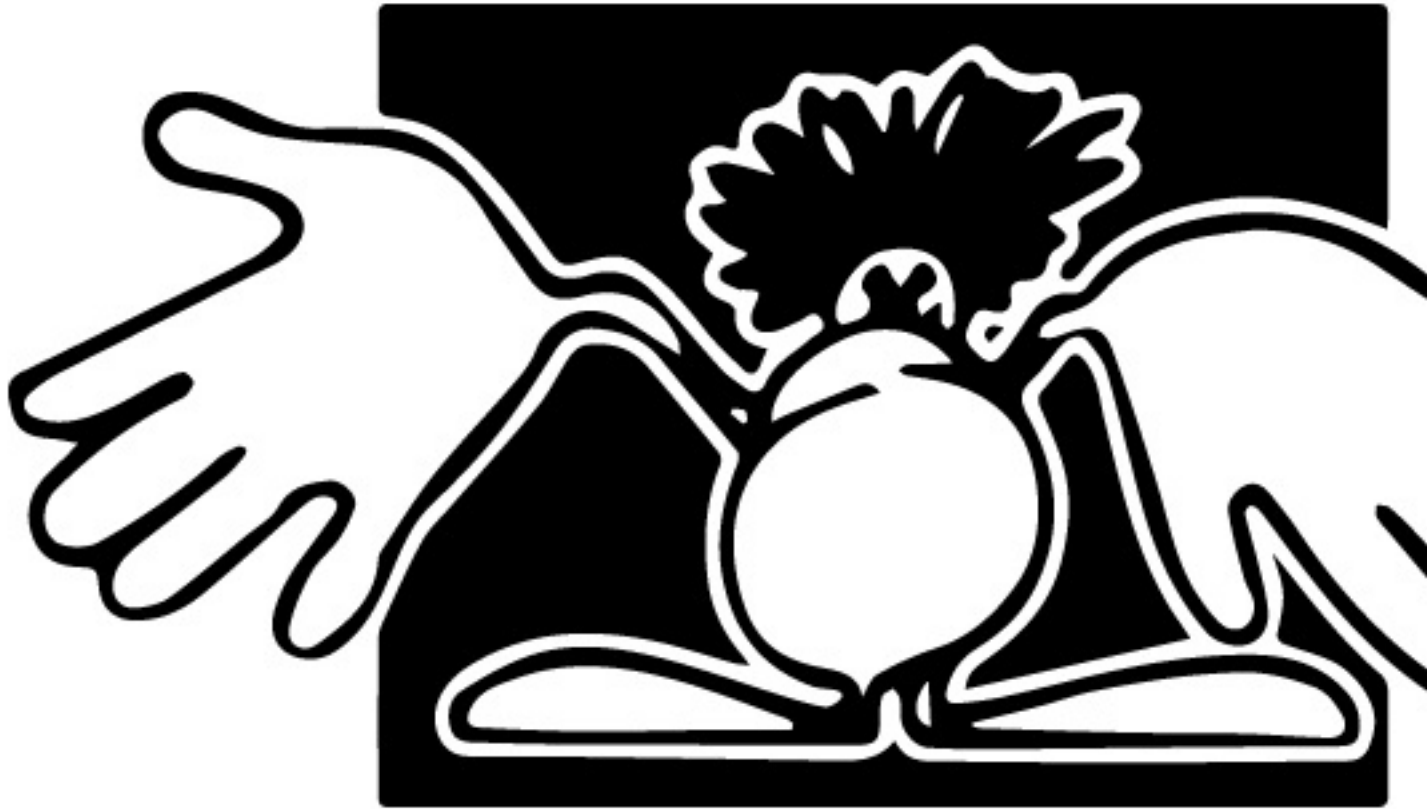


GULDBÆK



FRISKOLE BØRNEHAVE & VUGGESTUE

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Guldbæk Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
845008

Skolens navn:
Guldbæk Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jens Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2023	0/6. klasse	Morgensang	Humanistiske fag	Jens Sørensen
24-10-2023	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
24-10-2023	1./2. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Jens Sørensen
24-10-2023	3./4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jens Sørensen
24-10-2023	3./4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Jens Sørensen
15-01-2024	0/6. klasse	Drøftelse af værdier	Praktiske/musiske fag	Jens Sørensen
08-04-2024	5./6. klasse	Natur/Teknik	Naturfag	Jens Sørensen
08-04-2024	1./2. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Jens Sørensen
08-04-2024	3./4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Jens Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Første besøg på skolen startede med at overvære morgensangen, hvor der blev sunget af den danske sangskat og børnesange. Der var ikke mindre en tre fødselsdage, som blev fejret på behørigt vis.

Endelig var der spændende fortælling om en kvindelig grønlandsfarer. Dagen bød ellers på samtale med leder om skolens liv, og besøg i flere klasser. Det er altid let at få aftaler i stand på skolen. Leder, lærere og børn vil meget gerne fortælle om skolen.

I januar var jeg til møde med bestyrelse og personale til en aften, hvor man drøftede skolens værdier. Det blev en spændende aften med mange gode samtaler.

I marts besøgte jeg skolen og overværede 4 moduler og havde samtaler med lærere og leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Besøg i 0. klasse. Klassen arbejdede med skriveøvelser, og med at lave tegninger til en klassekammerat, som havde fødselsdag den dag. Jeg fik en grundig orientering af læreren om, hvordan hun forberedte eleverne til danskundervisningen. Der blev brugt relevante lærerbøger, og der var en god progression i undervisningen.

Under arbejdet i klassen var der en god arbejdsdisciplin. Eleverne var optaget af opgaverne, og der var en god relation mellem elever og lærer.

Dansk i 3./4. klasse. Klassen arbejdede med skrifteligt arbejde, hvor de skrev historie om forskellige emner. To drenge var meget optaget af, at skrive om sten, som var deres store interesse, og en anden gruppe skrev og læste om rumfart. Eleverne brugte Chromebook til opgaven, og så ud til at beherske dette medie rigtigt godt. Eleverne var gode til at sidde forskellige steder på skolen og arbejde.

3.4. klasse i historie arbejdede med forskellige udfordringer, som vores tid er præget af. Læreren havde skrevet elevernes forslag på tavlen, og derefter blev de forskellige temaer drøftet. Der var temaer som forurening, krig, atomvåben og flere andre. Man talte om, og definerede alle ordene først, og derefter fandt de frem til hvilke løsninger der var på temaerne. Det blev en god snak, hvor mange emner og sammenhænge blev nævnt. Der var et fint engagement hos eleverne, og de kom frem med mange gode og spændende synspunkter.

Overværede undervisningen i Kristendom i 1./2. klasse, hvor der blev undervist i Nordisk Mytologi. Læreren fortalte om forskellen på skabelsesberetningen i den nordiske mytologi og kristendommen. Endvidere læste hun op af Sigurd Barrets bibelhistorie for børn. Eleverne tegnede fine motiver til historierne.

Overværede undervisningen i engelsk i 3./4. klasse, hvor der blev undervist i forholdsord ved at læreren lavede en lille konkurrence for at lærere forskellige ord. En fin aktivitet, som eleverne gik meget op i. Eleverne havde også lavet eftersøgningsplakater med engelsk tekst. Eleverne gik vældig op i opgaven, og havde lavet fine tegninger af forbrydere.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Overværede undervisningen i N/T i 5./6. klasse, hvor der blev undervist i solceller. Eleverne fik en orientering om solcelleres funktion, og dernæst fik de lov, at lave deres egen lille mølle, som skulle drives med solceller. En opgave eleverne syntes vældig godt om, og hvor der var mange praktiske udfordringer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er en god sammenhæng mellem skole og børnehave. Børnehaven deltager flere arrangementer på skolen, hvilket giver dem tryghed, når de skal starte i 0. klasse. Der er en førskolegruppe, som understøtter denne sammenhæng.

Havde en samtale med lederen om, hvordan man sikrede evaluering af elevenes standpunkt. Skolen anvender de samme prøver som i folkeskolen. Der er f.eks. SL prøver og Mat prøver. Endvidere er der gode muligheder for

differentieret undervisning, da der i mange timer, er to lærere. Der er også et samarbejde med PPR, som sikrer, at eleverne har de samme muligheder for ekstra støtte som i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg deltog en aften i et møde, hvor bestyrelsen og personalet drøftede skolens værdier. Der var brug for at se på skolens værdier, da det værdier længe siden, det sidst var sket.

Først var der et lille oplæg om, hvad det vil sige at være en grundtvigsk skole. Grundtvigs overskrifter som livsoplysning, oplyse og opleve, fællesskab, det levende ord og den autentiske lærer blev diskuteret.. Derefter var der en brainstorm, hvor der kom ord på, hvad Guldbæk står for. Det var ord som tryghed, nærvær, fællesskab m. fl. Man udvalgte så de vigtigste 7 ord, og prøvede at definere ordene nærmere.

Derefter skal de udvalgte værdier renskrives og godkendes af forældrene.

Et eksempel på, at Guldbæk Friskole tager det alvorligt, at være en del af et demokratisk samfund, hvor skolen skal leve op til nogle vigtige værdier for at leve op til friskoleloven.

En sådan proces er vigtig for enhver skole, og man bør informere om sine værdier hvert år til nye bestyrelsesmedlemmer, elever og forældre. Jeg glæder mig til at følge den videre proces.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Overværede morgensangen som bestod af sang, fortælling og samtaler med eleverne om forskellige problemstillinger. Morgensagen (modulet) er et godt eksempel på, at skolen prøver at inddrage eleverne i skolens liv og værdier. Det er bl.a. stedet hvor man kan forklare, hvorfor der er regler for adfærden i frikvarterne. Det er også her, at de store sidder sammen med de små, og er med til at skabe ro om samlingen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Når det er en pædagogisk grund til det.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Under mit besøg talte jeg med leder og lærer om arbejdet på skolen med elevrådet. Denne dag var der elevrådsmøde, hvor eleverne bl.a. skulle drøfte, hvordan reglerne på basket banen skulle være. Eleverne var optaget af arbejdet, og ville gerne fortælle om de forskellige ting de arbejder med i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lederen gjorde rede for, hvordan man typisk håndterer en underretnings sag. Personalet er godt orienteret om, hvad deres roller er i den forbindelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Guldbæk Friskolenk	C/O Lars Pedersen Skovbrynet 11, 9530 Støvring	30000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

30000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Efter tre besøg på skolen, kan jeg konstatere, at skolen lever op til Friskoleloven.

Mødet om skolens værdier er en vigtig del af at være en friskole. At forældre, ansatte og ledelse er med i processen vidner om, at skolen tager det demokratiske element alvorligt.

Denne gang fik jeg talt med leder og lærere om, hvordan skolen evaluerer. Jeg fik grundige forklaringer, og kan også sige, at skolen lever op til at stille de samme krav som i folkeskolen.

Under de tre besøg på skolen er jeg blevet overbevist om, at Guldbæk Friskole lever op til de samme krav som i folkeskolen, og at begreberne frihed og folkestyre, demokratisk dannelse og kendskab til menneskerettigheder en væsentlig del af arbejdet på skolen.